**INDICAZIONI OPERATIVE PER LA PROGETTAZIONE DI TEAM E DISCIPLINARE**

**PERCHE’ PROGETTARE E INSEGNARE PER COMPETENZE?**  (normativa di riferimento)

* DPR 275/99 art. 8 (Regolamento dell’autonomia)
* D.M. 16/12/2012 (Indicazioni nazionali per il curricolo)
* C.M. n.3 del 13 febbraio 2015 (certificazione delle competenze)
* L. 107 del 13 luglio 2015 (riforma del sistema nazionale di istruzione…)

**LA COMPETENZA** (definizione e senso)

* “Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto” (*Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006)*
* “Comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale” *(Glossario allegato alla C.M. sulla certificazione delle competenze)*
* “Lo sviluppo delle competenze implica la revisione delle idee di: apprendimento, insegnamento, valutazione” *( Castoldi)*
* “Programmare per competenze significa creare le condizioni per consentire ad ogni alunno di realizzare pienamente le sue capacità non solo nel modo di comprendere e riferire, ma soprattutto, nel dimostrare, attraverso i comportamenti che adotta, quello che effettivamente ha imparato a fare, a pensare e a dire nel percorso formativo dalla scuola dell’infanzia in poi”. *(Petracca)*

**STRUTTURA DELLA**  **PROGETTAZIONE DI TEAM (D’INTERCLASSE)**

1. **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** : individuare nelle Indicazioni, i traguardi di sviluppo delle competenze per le proprie classi, relativi all’educazione alla cittadinanza e alla metacognizione in quanto ambiti trasversali a tutte le discipline
2. **ANALISI DELLA SITUAZIONE** : descrivere la classe, e analizzare i bisogni formativi trasversali rilevati a seguito dell’attività di osservazione e della somministrazione delle prove di ingresso (distanza degli alunni dai traguardi indicati al punto a) .
3. **ESPERIENZE SIGNIFICATIVE DI APPRENDIMENTO**: definire per grandi linee, i percorsi (comuni a tutte le discipline e coerenti con le scelte indicate nel PTOF) da realizzare durante l’anno e finalizzati al raggiungimento dei traguardi : laboratori, percorsi disciplinari, viaggi, uscite…; metodologie di lavoro individuale, di gruppo, cooperativo..; materiali e strumenti
4. **ORGANIZZAZIONE**: orario dei docenti e tempi dei singoli percorsi
5. **DOCUMENTAZIONE E VERIFICA:** indicare lemodalità di documentazione e di verifica del percorso.